**Week 1:**

**Opdracht 1**

Het doel van deze opdracht is dat je je voorkennis over samenwerken en afstemmen opfrist.

Beantwoord de volgende vragen naar eigen inzicht.

1. Op je werk of tijdens je stage, met vrienden, in clubverband of tijdens het sporten; je werkt op heel veel plaatsen samen. Vind je het leuk om met anderen samen te werken of werk je net zo lief alleen?
2. Wat vind je belangrijk in de samenwerking met anderen, zowel voor jezelf als voor anderen?
3. In elke organisatie heb je verschillende niveaus waarmee je samenwerkt. Werk jij goed samen met je leidinggevende, met andere afdelingen en met je collega’s op andere groepen?
4. Welke samenwerkingsafspraken maak je met collega’s?
5. Heb je op je werk contacten met ouders/verzorgers?
6. Ervaar je dat contact ook als ‘samenwerking’?
7. Neem je wel eens contact op met een organisatie, om iets te bespreken of samen iets te organiseren?
8. Vind je het leuk om ook eens samen met een andere organisatie iets te doen?
9. Met welke organisaties wil je graag samenwerken?
10. Wat voegt dat toe aan jouw werk? En wat voegt jouw bijdrage toe aan hun werk?

Samenwerkingsopdracht:

<http://www.communicatie-presentatie.nl/pages/PDFwerkvormen/Teamwork.pdf>

**Week 2:**

**Opdracht 2** (n.a.v theorie Profi-leren SAW 3 Thema 3)

Geef de juiste betekenis van de volgende begrippen door:

* het begrip in eigen woorden te formuleren;
* een voorbeeld te geven waarbij je het begrip toepast.

1. Samenwerking op microniveau

2. Samenwerking op mesoniveau

3. Samenwerking op macroniveau

4. Werkoverleg

5. Organisatorisch overleg

6. Inhoudelijk overleg

7. Overdrachtsschrift

8. Groeiboek

9. Oudergesprek

10. Ad hoc overleg

11. Medezeggenschapsraad of oudercommissie

12. Cliëntenraad

13. Sociale kaart

14. Signaal-verwijskaart

**Opdracht 3**

 Lees onderstaande situaties en beantwoord de vragen.

**Situatie 1**

Mireille is onderweg naar de basisschool. Zij heeft daar overleg over een kind van het kinderdagverblijf dat binnenkort naar de basisschool gaat.

* **Op welk niveau heeft Mireille dan overleg?**

**Situatie 2**

Je merkt dat je tijdens het buitenspelen meer op de kinderen van een andere groep aan het letten bent dan op de kinderen uit je eigen groep. Je vindt het vervelend dat je nu niet voldoende toekomt aan spelen met de kinderen van je eigen groep.

* **Met wie ga je overleggen?**
* **Op welk niveau ben je dan aan het overleggen?**

**Situatie 3**

Je komt er met je collega’s van de andere groep niet uit. Zij vinden dat jij best even op kan letten, want zij hebben nog erg veel te doen. Ze bieden aan een volgende keer jouw groep in de gaten te houden. Jij bent het er toch niet mee eens, zeker niet omdat er van tevoren geen overleg over is geweest. Je voelt je voor het blok gezet. Dat zeg je ook. Je collega’s bieden hun excuus aan maar vragen je toch op te letten omdat ze halverwege zijn met hun activiteiten. Je weigert en er ontstaat een conflict waar jullie onderling niet meer uitkomen.

* **Wie kan er helpen om uit dit conflict te komen?**
* **Op welk niveau ben je dan aan het overleggen?**

**Opdracht 4:**

**Werkoverleg:**

Bespreek in groepen welke onderwerpen er zoal tijdens een werkoverleg op het kinderdagverblijf aan de orde komen.

**Week 3:**

**Situatie 3**

Tijdens het werkoverleg met je directe collega’s op de groep spreek je af dat je een gesprek met de ouders van Jami aangaat in verband met het zindelijk worden. Na overleg met de ouders heb je contact opgenomen met de huisarts om te overleggen wat de beste aanpak op het kindercentrum is in verband met een kleine beperking die Jami heeft.

* Op welk niveau is het overleg met je collega’s?
* Op welk niveau is het overleg met de ouders?
* En op welk niveau is het overleg met de huisarts?

**Opdracht 5**

Maak in jouw groepje een mindmap over de samenwerking en afstemming met ouders.

**Opdracht 6**

Maak met elkaar een algemeen samenwerkingsplan voor de samenwerking met ouders op je groep.

Werkwijze

* Maak groepjes van 3 personen en wijs een woordvoerder aan.
* Voer onderstaande opdracht uit.
* De woordvoerder doet verslag in de groep.
* Praat in de groep na over de opdracht:
* Hebben jullie een plan kunnen maken waar je iets aan hebt in de praktijk;
* wat vond je moeilijk of ging niet zo goed;
* wat vind je van deze manier van werken;
* welke vragen heb je nog?

**Opdracht**

* Breng in kaart welke informatie je met de ouders uitwisselt en op welke manier je eventueel nog meer met ouders samenwerkt.
* Zet achter elk item hoe vaak en op welke tijdstippen je die informatie uitwisselt of samenwerkt.
* Maak een jaarplan/agenda waarin alle samenwerkingsmomenten chronologisch zijn opgenomen.
* Verantwoord de inhoud van het samenwerkingsplan.

**Week 4:**

**Opdracht 7**

Je maakt samen met je medestudenten een mindmap voor de samenwerking intern en extern in de volgende situatie.

Situatie

Chaim gaat binnenkort naar het voortgezet onderwijs. Hij verlaat dan zijn groep op de naschoolse opvang. Er is nogal wat gebeurd tijdens zijn verblijf op de naschoolse opvang. Chaim had problemen in de contacten met andere kinderen, zowel op de opvang als op de basisschool. Er is veelvuldig overleg geweest met het ZAT. Dat heeft geresulteerd in begeleiding vanuit Bureau Jeugdzorg voor de leraren en de pedagogisch werkers. Daarnaast werden de ouders en Chaim door Bureau jeugdzorg begeleid. Er zijn richtlijnen opgesteld voor de omgang met Chaim. Alle partijen, ouders, leraren en pedagogisch werkers hebben uitgesproken deze richtlijnen te hanteren. Nu Chaim naar het voortgezet onderwijs gaat, moet een en ander afgesloten worden en overgedragen worden. Chaim is immers niet langer de verantwoordelijkheid van de basisschool en de naschoolse opvang.

Vragen

* Met wie en met welke organisaties of instellingen is op dit moment samenwerking nodig?
* En wat moet er gedaan en afgestemd worden?

Werkwijze

* Maak groepjes van 4 personen en wijs een woordvoerder aan.
* Maak met elkaar een mindmap waarin het volgende is opgenomen:
* het centrale probleem en zet dat in het midden
* zet in vakjes daar omheen de organisaties, instellingen en personen,

waarmee contact moet zijn om een goede afronding te bewerkstelligen en informatie aan over te dragen

* geef bij elk vakje aan wat de belangrijkste onderwerpen ter bespreking zijn
* Verantwoord waarom je de mindmap zo gemaakt hebt.
* De woordvoerders presenteren de mindmaps in de groep en geven aan wat de redenen waren om deze zo te maken.
* De groep praat na over het maken van de mindmap :
* wat was nuttig, leerzaam of positief?
* wat vond je moeilijk of ging niet zo goed?
* op welke momenten kun je deze manier van werken nog meer gebruiken in de praktijk?
* welke vragen heb je nog?

**Opdracht 8** (Vrijwillige extra opdracht)

Maak een sociale kaart voor Kinderdagverblijf Pippeloentje.

Geef bij alle instanties aan hoe hier samengewerkt kan worden en om welke redenen.

Presenteer jullie kaart aan de rest van de klas.

**Opdracht 9**

BSO Het Piramidehuis in Groningen-zuid merkt dat de 10+ kinderen het op de woensdagmiddag nogal saai vinden, nu er in korte tijd zoveel jonge kinderen zijn ingestroomd. Op de vraag wat ze wilden doen kwamen een paar kinderen met het antwoord: “iets met muziek, karaoke, dansjes leren”. Een ander groepje wilde graag iets met natuur doen en het derde groepje wilde graag iets met techniek.

Jullie gaan nu in groepjes onderzoeken met wie jullie, buiten de BSO om, activiteiten voor deze groep kinderen zouden kunnen organiseren.

* Maak voor deze BSO een “Gouden Gids” met instanties, verenigingen, middenstanders etc. die zij kunnen raadplegen om een leuke invulling voor de woensdagmiddagen te verzorgen.
* Presenteer jullie Gouden Gids aan de rest van de klas.